

Pedagogisch beleid

Kinderdagverblijf het Korfje



Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Kinderdagverblijf het Korfje. In dit beleidsplan verwoorden wij onze handelwijze ten aanzien van de in ons kinderdagverblijf geplaatste kinderen. Dit pedagogisch beleidsplan is bedoeld voor de ouders van kinderen van de kinderdagopvang en alle pedagogisch medewerkers die op het Korfje werkzaam zijn. Het geeft de ouders inzicht in hoe wij met kinderen werken en wat wij belangrijk vinden. Voor de pedagogisch medewerkers biedt dit beleidsplan een leidraad. Voor het management is het een instrument om de kwaliteit te waarborgen.

Binnen Kinderdagverblijf het Korfje, werken we volgens de visie dat kinderen uniek zijn. Kinderdagverblijf het Korfje draagt verantwoordelijkheid voor de opvoeding en verzorging van de kinderen die door de ouders aan ons worden toevertrouwd. Vanwege deze verantwoordelijkheid hebben wij onze visie op de opvoeding en de ontwikkeling van kinderen en de rol van het kinderdagverblijf beschreven in onderliggend pedagogisch beleid. Ook omschrijven wij, als partners in de opvoeding, het beleid ten aanzien van de omgang met ouders.

In het eerste gedeelte staan de algemene uitgangspunten van het pedagogisch beleid beschreven. De volgende onderwerpen zullen in het eerste gedeelte aan bod komen:

- Visie van het Korfje
- Emotionele veiligheid
- Het ontwikkelen van persoonlijke en sociale competenties
- De overdracht van normen en waarden

In het tweede gedeelte vindt u een vertaling naar de praktijk.

Bij kinderdagverblijf het Korfje is één verticale groep voor kinderen van 0 – 4 jaar. Het Korfje is gevestigd in woon- en zorgcentrum Wendhorst in Heerde.

In dit beleid worden de termen 'ouders' en 'pedagogisch medewerker(s)' diverse malen gebruikt. Waar staat 'ouders' wordt bedoeld 'ouders/verzorgers' en waar staat 'pedagogisch medewerkers' worden zowel vrouwelijke als eventuele mannelijke medewerkers bedoeld.

Heerde, 3 augustus 2015

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Inhoudsopgave	3
1. Visie	4
1.1 Kind en opvoeding	4
2. Emotionele veiligheid	5
3. Ontwikkelen persoonlijke en sociale competenties	6
4. Overdracht normen en waarden	7
5. De stamgroep	7
5.1 Algemeen	7
5.2 Dagindeling	8
5.3 Het verlaten van de stamgroep	8
5.4 Wennen	8
5.5 Extra dagdelen	9
5.6 Flexibele opvang	9
5.7 De stamgroepruimte	9
6. De pedagogisch medewerker en andere volwassenen op de groep	10
6.1 De pedagogisch medewerker	10
6.1.1 Uitgangspunten taakopvatting pedagogisch medewerkers en omgang met de kinderen	10
6.2 Ondersteuning door andere volwassenen	11
6.2.1 Stagiaires	11
6.2.2 Vrijwilligers	11
6.2.3 Andere volwassenen	12
6.3 Ondersteuning indien slechts 1 pedagogisch medewerker aanwezig is	12
7. Vierogenprincipe	13
8. Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)	13
9. Observatie, toetsing, verwijzing, protocollen	13
10. Contact met ouders	14
11. Oudercommissie	15
12. Wet Kinderopvang	15
13. Film- en fotomateriaal	15
14. Samenwerking Wendhorst	15
15. Reggio Emilia	16
16. Dierversorging	18

1. Visie

Binnen Kinderdagverblijf het Korfje gaan wij er van uit dat ieder kind de drang in zich heeft zich te ontwikkelen en dat doet op zijn eigen manier op basis van aanleg en temperament. Kinderen maken een snelle ontwikkeling door. Die ontwikkeling speelt zich af op verschillende gebieden:

- Lichamelijk
- Sociaal emotioneel
- Spel
- Taal
- Cognitief
- Motorisch

Er zijn verschillende manieren om deze ontwikkeling te bekijken. Drie theorieën zijn: rijpingstheorie (kinderen leren alles vanzelf), leertheorie (je kunt kinderen alles leren) en interactietheorie. Wij voelen ons het meest aangesproken door de interactietheorie. We zien de interactie (= wederzijdse beïnvloeding) van de personen met zijn of haar omgeving als belangrijke bron van ontwikkeling.

Onze uitgangspunten hierbij zijn:

- De omgang met de kinderen gebeurt op basis van gelijkwaardigheid. Hierdoor leert een kind dat hij de moeite waard is. Het kind wordt uitgenodigd zijn mening te uiten. Ook respecteren wij het als een kind iets niet wil.
- Kinderen krijgen de kans zich te ontwikkelen door zelf ontdekkend om te gaan met materialen in een rijke leeromgeving. Wij stimuleren dat kinderen zelf aan de slag gaan, nieuwsgierig zijn en zich verwonderen. Als kinderen hierom vragen of als we zien dat ze vastlopen reiken wij een helpende hand.
- Kinderen mogen leren van fouten en conflicten. Als kinderen 'fouten' maken of zich vergissen, wijzen wij het kind op het eigen gedrag en de consequenties voor anderen. Wij stimuleren dat kinderen hun eigen vergissingen zelf herstellen.
- Kinderen leren ook in relatie tot anderen zichzelf te zijn. Wij willen kinderen leren dat zij voldoende weerbaar zijn, dat zij voor zichzelf en hun eigen ideeën opkomen.
- Een kind moet de kans krijgen in aansluiting op zijn eigen niveau en in zijn eigen tempo de wereld om zich heen te ontdekken en er creatief mee om te gaan. Ieder kind ontwikkelt zijn mogelijkheden in zijn eigen tempo. Wij willen geen ongezonde competitie tussen kinderen: sneller is niet altijd beter, assertief niet altijd plezieriger. Het kind mag zichzelf zijn. Wij spreken kinderen aan op hun eigen mogelijkheden en stimuleren dat zij deze zo goed mogelijk ontwikkelen.

1.1 Kind en opvoeding

Doel van de opvoeding vinden wij dat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige mensen die hun eigen talenten kennen en gebruiken en met plezier in het leven staan. Dit evenwicht realiseren wij door in het kinderdagverblijf situaties te creëren die ervoor zorgen dat kinderen zich prettig voelen, vertrouwen hebben in hun eigen kunnen, voor zichzelf op kunnen komen, respect ontwikkelen voor zichzelf en voor anderen, positief kritisch in de maatschappij staan, zelfstandig zijn en sociaal vaardig. Hoewel het opvoeden van kinderen primair een taak is van ouders leveren pedagogisch medewerkers in het kinderdagverblijf onmiskenbaar een bijdrage aan deze opvoeding. Een goed contact tussen pedagogisch medewerker en ouders is daarbij onmisbaar.

Uitgangspunten bij de opvoedingstaak van de pedagogisch medewerkers zijn:

- Opvoeden vanuit de opvattingen volgens het interactiemodel. Bij dit opvoedingsmodel wordt de interactie (= wederzijdse beïnvloeding) van de persoon met zijn of haar omgeving (andere kinderen, rijke leeromgeving en volwassenen) als belangrijkste bron van ontwikkeling gezien.

- Veiligheid bieden. Alleen als een kind zich veilig voelt in een omgeving en bij de pedagogisch medewerker zal het zichzelf kunnen zijn. Vanuit deze basis krijgt het kind de ruimte zich verder te ontwikkelen. Een kind ontleent een groot deel van zijn veiligheid aan de wetenschap dat wij altijd zullen helpen wanneer dat nodig is.
- Eigen verantwoordelijkheid leren dragen. Een kind moet leren verantwoordelijkheid te dragen op het eigen niveau. Een kind leert wat de gevolgen zijn van keuzes die hij of zij maakt.
- Zelfstandigheid bevorderen. Door een veilige omgeving durft een kind steeds nieuwe dingen uit te proberen. Door de omgeving in het kinderdagverblijf aan te passen aan het jonge kind stimuleren wij het 'zelf doen' van een kind. Helpen met tafel dekken, zelf je brood smeren, kleine wc'tjes en plaskaarten om de zindelijkheid te stimuleren.
- Respect hebben voor elkaar. In het kinderdagverblijf komen kinderen heel jong in aanraking met veel andere kinderen. Hierdoor leren ze dat kinderen er allemaal anders uitzien en op hun eigen manier reageren op zaken. De pedagogisch medewerker heeft als taak de kinderen te leren dat er voor iedereen een plaats is, dat kinderen luisteren naar elkaar en zorg hebben voor elkaar. Er wordt geen verschil gemaakt in het omgaan met jongens of meisjes.
- Aandacht en respect voor de eigen identiteit van het kind. Ieder kind heeft zijn of haar 'eigen aardigheden'. De pedagogisch medewerker houdt daar rekening mee. De pedagogisch medewerker biedt het kind bescherming en geeft steun bij het ontwikkelen van een positief zelfbeeld. Door middel van een positieve benadering, het stimuleren en het geven van complimenten.

2. Emotionele veiligheid

Op Kinderdagverblijf het Korfje willen we een huiselijke en warme sfeer creëren waarin alle kinderen zich veilig en geborgen voelen. Een plek waar ieder kind zichzelf kan en mag zijn. Geborgenheid en veiligheid creëer je door structuur aan te bieden. Zoals vaste pedagogisch medewerkers en duidelijke afspraken. Daarom zorgen we voor de aanwezigheid van vaste pedagogisch medewerkers en vaste invallers op de groep. Er vinden zo weinig mogelijk wisselingen plaats op één dag. Tevens worden aan een kind maximaal drie vaste pedagogisch medewerkers gekoppeld (met uitzondering van ziekte, verlof of vakantie). Per opvang dag is minimaal één van deze drie vaste pedagogisch medewerkers werkzaam op de groep van het kind. Ook hanteren we een vast dagritme op de groep.

De pedagogisch medewerker reageert positief op de kinderen en corrigeert waar nodig. Aandacht voor het kind betekent een knuffel voor het ene kind en een stoeipartijtje voor het andere kind. Stimuleren waar mogelijk en sturend daar waar dit nodig is. Als we met de kinderen praten, is dat zoveel mogelijk op het niveau van de kinderen, letterlijk en figuurlijk (op ooghoogte). In onze omgang met de kinderen bekrachtigen wij positief het gewenste gedrag van het kind, zeggen wij wat we verwachten van een kind en niet alleen wat niet mag. Een kind laat geen ongewenst gedrag zien omdat het 'stout' is, maar om aan een behoefte te voldoen. Bijvoorbeeld de behoefte aan aandacht.

Belangrijk in de omgang met kinderen vinden wij:

- Ieder kind is een individu op zich en mag zijn of haar eigen mening geven
- Een warme en accepterende houding
- Een kindgerichte benadering
- Consequent en duidelijk zijn
- Respect tonen
- Gelijkwaardig zijn
- Belangstellend en betrokken
- Plezier

- Een positieve benadering, complimenten geven, zodat een kind een positief zelfbeeld kan ontwikkelen

Door middel van een dergelijke omgang met de kinderen willen wij een vertrouwensband opbouwen.

Ook in de groeps- en buitenruimte zorgen we dat kinderen zich veilig voelen (en veilig zijn!). We vinden de volgende aspecten in de groepsruimte belangrijk, om zodoende de emotionele veiligheid te waarborgen:

- De groepsruimte is verzorgd, overzichtelijk, straalt rust uit en is gezellig.
- Er zijn verschillende speelhoeken (o.a. een bouwhoek, leeshoek, huishoek) waar kinderen uitgedaagd worden in hun ontwikkeling (rijke leeromgeving). Er is ruimte voor diverse soorten spel en ruimte zodat kinderen zich terug kunnen trekken. De aanwezige spelmaterialen passen bij de hoeken.
- De ruimte is herkenbaar voor de kinderen, speelgoed en spullen staan op een vaste plek. En er wordt niet vaak veranderd. Mochten er veranderingen plaatsvinden dan gebeurt dit zoveel mogelijk in aanwezigheid van en/of samen met de kinderen.
- Het spelmateriaal staat op kind hoogte zodat ze het zelf kunnen pakken. Het opruimen wordt gestimuleerd (wat hoort waar). We ruimen samen op voor de kring en tafelmomenten.

3. Ontwikkelen persoonlijke en sociale competenties

Er zijn diverse aspecten die er voor zorgen dat kinderen de ruimte krijgen om hun persoonlijke competenties en sociale competenties te ontwikkelen.

Eén daarvan is de benadering van de pedagogisch medewerker naar het kind. Wij benaderen kinderen positief. Wij luisteren goed naar het kind, zijn sensitief en geven echte aandacht. Door observatie schatten wij in of een kind met rust gelaten wil worden of juist aandacht nodig heeft en houden hier rekening mee. Als een kind verdrietig is, troosten we en praten met het kind hoe wij verder kunnen helpen. Als een kind angstig of onzeker is tonen we begrip voor het gevoel en zullen we het eerst samen doen, dan langzaam alleen laten doen. We laten merken dat we het fijn vinden dat de kinderen er zijn.

De pedagogisch medewerker heeft aandacht voor het individuele kind en voor de groep kinderen. Nieuwe kinderen, die nog moeten wennen, krijgen de eerste weken extra aandacht. De pedagogisch medewerker is vooral stimulerend naar de kinderen, waarbij indien nodig ook sturend en corrigerend wordt opgetreden. De pedagogisch medewerker kijkt goed naar de behoefte van de kinderen, betreft andere kinderen bij het spel, stimuleert dat kinderen samen spelen en van elkaar leren (kinderen zijn elkaars pedagoog) en speelt/does zelf mee (leren van de interactie met de volwassene). Kinderen helpen de pedagogisch medewerker bij taken. De pedagogisch medewerker stimuleert kinderen om problemen en conflicten zelf op te lossen.

Een ander aspect is dat door middel van uitdagende hoeken en uitdagende materialen wij er voor zorgen dat een kind tot ontwikkeling komt. Meestal kiezen kinderen speelmateriaal wat aansluit bij hun niveau en doen op deze manier zelf veel ontdekkingen. Er zijn ook 'levensechte' materialen om mee te spelen, zoals pannen en kleren. Er zijn attributen om rollenspellen te kunnen spelen. Het speelmateriaal wordt regelmatig gewisseld. De pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld hoe om te gaan met de spelmaterialen en spelen regelmatig mee. Er zijn verschillende hoeken voor rustig en druk spel. Er zijn regels rondom het gebruik van de ruimte en hoeken en dit wordt met de kinderen besproken.

Ook de activiteiten zijn gevarieerd en gericht op alle ontwikkelingsgebieden. De activiteiten zijn afgestemd op de leeftijd en ontwikkelingsniveau van de kinderen en vinden zowel binnen als buiten plaats. De eigen creativiteit en het eigen initiatief wordt gestimuleerd. Wij werken daarom niet toe

naar 'volwassen eindproducten'. Indien we 'voorbewerkte voorbeelden' gebruiken, mag een kind dit naar eigen fantasie en creativiteit afmaken.

Er zijn verschillende gezamenlijke activiteiten. Er wordt samen gedronken en gegeten, spellen gespeeld, verjaardagen gevierd en uitstapjes gemaakt. We leren de kinderen rekening te houden met elkaar, bijvoorbeeld elkaar niet hinderen tijdens het spel en rekening houden met slapende kinderen. We leren kinderen naar elkaar te luisteren, op de beurt wachten en dingen te delen.

4. Overdracht normen en waarden

Iedereen heeft zijn eigen normen en waarden en brengt deze op de kinderen over. Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerkers zich hiervan bewust zijn. De voorbeeldfunctie die de pedagogisch medewerkers hebben is van groot belang. Wij wijzen de kinderen op gewenste omgangsnormen (zo nodig leren wij die aan) door deze steeds te benoemen en kinderen eraan te herinneren. Gewenste omgangsnormen vinden wij: elkaar begroeten, elkaar gedag zeggen, ruzietjes oplossen, dank je wel zeggen etc.

Soms komen de normen en waarden niet overeen met die van de ouders. Een gesprek met de ouders is dan belangrijk, waarbij we zoeken naar overeenstemming.

De pedagogisch medewerker spreekt de kinderen op ongewenst gedrag aan vanuit de ik-vorm: ik zou het fijn vinden als je De pedagogisch medewerker is zich bewust van haar voorbeeldfunctie. Als een kind zich 'vergist' wordt met het kind gesproken over de consequenties van dit ongewenste gedrag.

In de binnen- en de buitenruimte zijn regels en afspraken over het gebruik van de verschillende ruimtes. De regels en afspraken worden in de groep besproken. Op rustige momenten, bijvoorbeeld als de kinderen allemaal aan tafel zitten, wordt hier aandacht aan besteed.

In de groep is aandacht voor speciale feesten en gebeurtenissen, zoals Sinterklaas, Kerst en verjaardagen. Ook wordt er ingegaan op bijzondere gebeurtenissen bij de kinderen thuis. Zoals bij de geboorte van een broertje/zusje, een verhuizing, een overlijden of een nieuw huisdier.

Verschillen in cultuur en gewoonten krijgen aandacht bij de verschillende activiteiten, bijvoorbeeld het vieren van verjaardagen en het vieren van feesten zoals Sinterklaas en Kerst. Ook worden er opa- en oma dagen georganiseerd.

Er zijn verschillende spelmaterialen uit verschillende culturen. Naast speelgoed zijn er ook echte materialen om mee te spelen. Er zijn afspraken hoe met het spelmateriaal wordt omgegaan, namelijk: zorgvuldig mee omgaan, niet expres iets kapot maken en materialen weer opruimen of op de goede plek terug zetten. We leren de kinderen ook met respect om te gaan met andermans spullen. Soms wordt er door de kinderen eigen speelgoed van huis meegenomen.

5. De stamgroep

5.1 Algemeen

Ieder kind maakt deel uit van een stamgroep. Dit is een vaste groep kinderen in een vaste groepsruimte. Iedere stamgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers die op vaste dagen werken. Kinderdagverblijf het Korfje biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar, in 1 verticale groep (maximaal 12 kinderen). Het Korfje is gedurende het hele jaar, op alle werkdagen geopend van 7.00 uur 's ochtends tot 18.00 uur 's avonds. Op algemeen erkende feestdagen is het kinderdagverblijf gesloten. Vervroegde of verlengde opvang (voor 7.00 uur en na 18.00 uur) behoort tot de mogelijkheden. Wij houden voor het inplannen van de kinderen en de pedagogisch

medewerkers de rekentool vanuit de Rijksoverheid aan. Het Korfje biedt geheel flexibele opvang aan, meer hierover staat in hoofdstuk 5.6.

5.2 Dagindeling

Op de stamgroep bestaat een vaste dagindeling. Het doel hiervan is zowel kinderen, ouders als pedagogisch medewerkers een houvast te geven aan de invulling van de dag. Dit geeft rust en duidelijkheid voor het kind. Voor de ouders geeft dit het vertrouwen dat belangrijke aspecten van de opvang, zoals verschonen, eten, drinken en slapen goed geregeld zijn. Voor de pedagogisch medewerker biedt de vaste indeling een overzicht van de te verrichten werkzaamheden. Bij de jongste kinderen in de groep wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met het individuele ritme van het kind op het gebied van eten en drinken, verschonen en slapen. Zodra het kind iets ouder wordt gaat het meer meedoen in het ritme van de groep.

Globaal ziet de dagindeling er als volgt uit:

- De meeste kinderen worden 's morgens gebracht, zij kunnen dan vrij spelen. Er staat koffie en thee klaar voor de ouders.
- Rond 9.30 uur is er een rustmoment met fruit en drinken. Jarigen kunnen dan trakteren.
- Na het eet-en drinkmoment is er tijd voor vrij spel, iets knutselen, gymmen, wandelen of buiten spelen. Ook werken we op dit moment gericht aan een thema.
- Rond 11.30 uur gaan we eten.
- Tussen 12.00 uur en 13.00 uur gaan de kinderen slapen of (degenen die niet meer slapen) spelen.
- Om ongeveer 15.00 uur zijn de meeste kinderen wakker, drinken we thee of ranja met elkaar en eten een cracker, een koekje, ontbijtkoek of fruit.
- Er is weer tijd voor spelen, binnen of buiten totdat de kinderen worden opgehaald.

In deze dagindeling zit een voor de kinderen herkenbare structuur met aandacht voor gezamenlijke activiteiten, vrij spel en rustmomenten. Omdat er bij het Korfje geheel flexibele opvang aangeboden wordt, worden kinderen gedurende de hele dag gebracht of opgehaald.

Op het Korfje wordt Voor- en Vroegschoolse Educatie aangeboden. Dit houdt in het kort in dat we kinderen stimuleren in hun ontwikkeling waarbij we o.a. werken met thema's vanuit het programma Piramide. Meer hierover in Hoofdstuk 8. Ook werken we globaal volgens de richtlijnen uit de methode van Reggio Emilia. Meer hierover in hoofdstuk 15.

5.3 Het verlaten van de stamgroep

Elke opvang dag worden de kinderen opgevangen in hun vaste stamgroep. In principe verblijven ze hier de gehele dag. Toch kan het gebeuren dat ze de groep verlaten. Dit kan zijn doordat er bijvoorbeeld op een mooie dag gewandeld wordt met de kinderen. Ook worden er uitstapjes gemaakt naar de schapen, de hertjes, de markt, de bibliotheek, de supermarkt enz. Op deze uitstapjes is het protocol 'uitstapjes' van toepassing.

Ook worden er met enige regelmaat uitstapjes georganiseerd waar wij ouders van harte bij uitnodigen. Deze vinden vaak plaats op de zaterdag. Zoals een herfstwandeling of een zomerfeest. Elke week vindt er een peuterochtend plaats, samen met bewoners van Wendhorst. Peuters gaan dan naar bewoners van Wendhorst toe om samen activiteiten te doen zoals knutselen, iets bakken etc. Een mooi samenzijn van jong en oud!

5.4 Wennen

Het kinderdagverblijf is een nieuwe omgeving voor het kind met nieuwe volwassenen en andere kinderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen (en de ouders) rustig de gelegenheid krijgen hieraan te wennen. Voordat het kind start op de groep vindt er een wenperiode plaats. Bij de jongste

kinderen is de eerste stap dat het kind samen met de ouder(s) één of meerdere keren komt. De volgende stap is dat de ouder(s) tijdens een wat langer bezoek een uurtje weggaat. Een volgende keer blijft de ouder nog langer weg. Daarna komt het kind eerst één dagdeel. Slapen is vaak het moeilijkste, daarom doen we dit niet te snel. Na een paar keer (en zien dat andere kinderen ook naar bed gaan), kan het kind ook proberen te gaan slapen. Zo bouwen we het gewenningsproces in goed overleg met de ouders (langzaam) op.

5.5 Extra dagdelen

In principe komen kinderen op vaste dagdelen. Bij het Korfje is echter geheel flexibele opvang ook mogelijk, meer hierover in hoofdstuk 5.6.

Bij het Korfje is het afnemen van extra dagdelen ook een mogelijkheid. Ouders kunnen de aanvraag voor het afnemen van extra dagdelen indienen per mail. Planning bekijkt of er plek is op de vaste stamgroep van het kind. Ouders krijgen hier zo spoedig mogelijk per mail bericht over terug of dit lukt.

5.6 Flexibele opvang

Bij Kinderdagverblijf het Korfje is geheel flexibele opvang mogelijk. Ouders nemen dan opvang af op aanvraag, dus alleen wanneer zij het nodig hebben. Bij het Korfje geldt dat er een minimum is van 3,5 uur af te nemen opvang. Deze uren kunnen, naar wens van de ouders, op ieder moment van de dag aanvragen en verlengd worden tot maximaal 10 uur per dag. Voor personeel van Wendhorst wordt een uitzondering gemaakt en kan er ook opvang voor minimaal een uur afgenomen worden, dit kan alleen in het geval van bijvoorbeeld een vergadering op locatie. Voor personeel van Wendhorst wie normaliter geen gebruik maken van de opvang geldt deze regeling ook. Hiervoor is een standaard tijdelijk contract welke we ter plaatse kunnen laten ondertekenen door de ouders.

Overigens gelden de eisen 'maximaal 3 beroepskrachten per kind' niet voor kinderen die gebruik maken van opvang op dagen die per week verschillen (flexibele opvang).

5.7 De stamgroepruimte

De groepsruimte van het Korfje voldoet aan alle eisen op het gebied van veiligheid, hygiëne en brandveiligheid zoals die in de Wet Kinderopvang staan beschreven. De binnenruimte wordt regelmatig gelucht, er is voldoende daglicht, het binnenklimaat is fris en op goede temperatuur. De buitenruimte biedt gevarieerd spelmateriaal. Er is bijvoorbeeld een zandbak, glijbaan, fietsen en een speelhuisje.

Per kind wordt minimaal het vereiste van 3,5 m² oppervlakte gehanteerd. Bij de inrichting van de binnenspeelruimte wordt rekening gehouden met het aantal kinderen dat van een ruimte gebruik maakt en met de leeftijd van de kinderen. 'Voor elk kind' betekent dat ieder kind ook daadwerkelijk over minimaal 3,5 m² bruto speelruimte kan beschikken. Het gaat daarbij om het totale aantal vierkante meters die beschikbaar zijn in de groepsruimte.

De groepsruimte van het Korfje is afgestemd op de leeftijd van de kinderen: 0 tot 4 jaar. De ruimte straalt rust uit en gezelligheid. Er zijn verschillende speelhoeken in de groepsruimte voor verschillende activiteiten. Aan de tafel kan geknutseld, getekend, gekleurd of gepuzzeld worden. Of samen een spelletje doen. Lezen gebeurt op de bank in de leeshoek. Ook is er een bouwhoek en een huishoek.

In hoofdstuk 3 staat beschreven wat wij belangrijk vinden in de stamgroepen om de emotionele veiligheid van de kinderen te waarborgen.

6. De pedagogisch medewerker en andere volwassenen op de groep

6.1 De pedagogisch medewerker

Alle pedagogisch medewerkers beschikken over één van de in de Cao Kinderopvang genoemde opleidingseisen. Bovendien moeten zij bij indiensttreding in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het Gedrag (VOG) en vindt er een continue screening plaats. Deze VOG wordt door het Ministerie van Justitie verleend nadat gecontroleerd is of desbetreffende persoon niet in aanraking is geweest met Justitie.

Naast een basisopleiding om te mogen werken op een kinderdagverblijf worden onze medewerkers regelmatig bijgeschoold. Er is een jaarlijks opleidingsplan. Er vinden pedagogische trainingen plaats, Kinder EHBO, BedrijfsHulpVerlening, thema avonden etc.

Binnen de kinderopvang geldt de 'Beroepscode Kinderopvang'. Alle medewerkers en stagiaires handelen volgens deze beroepscode.

6.1.1 Uitgangspunten taakopvatting pedagogisch medewerkers en omgang met de kinderen

De pedagogisch medewerker biedt kinderen een duidelijke structuur in de dagindeling waarin aandacht is voor gezamenlijke activiteiten, vrij spel en rustmomenten. Wij proberen aandacht te geven aan alle aspecten van de ontwikkeling: de emotionele, de sociale, de cognitieve en de motorische.

Uitgangspunten bij de taakopvatting van pedagogisch medewerkers en het omgaan met de kinderen:

- Om de kinderen zich in alle aspecten van hun ontwikkeling te laten ontplooiën, gaan we uit van de activiteiten die de kinderen zelf aangeven. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en proberen graag dingen uit. De pedagogisch medewerker kan een activiteit uitbreiden door iets nieuws in te brengen, om het kind weer nieuwe ontdekkingen te laten doen. En onder activiteit verstaan wij niet alleen knutselen of het doen van een spelletje, maar ook tafelmanieren aanleren, aankleden, opruimen etc.
- Wij nemen als pedagogisch medewerker een actieve houding aan. Een eerste aanzet komt van de kinderen. Wij breiden de spelsituatie uit of komen met nieuwe ideeën.
- Soms beperken wij initiatieven van kinderen of grijpen in een (spel)situatie in. Dit doen wij als een activiteit gevaarlijk is voor kinderen of de activiteit van het ene kind het spel van het andere kind stoort. Wanneer bepaald gedrag moet stoppen, doet de pedagogisch medewerker dit door de situatie zo goed mogelijk uit te leggen en daarbij een beroep te doen op het inzicht van het kind.
- Soms vertoont een kind 'niet-gewenst' of 'grensoverschrijdend' gedrag. Dit gedrag vraagt dan om feedback, een 'correctie'. Afhankelijk van de leeftijd en het niveau van een kind zal de pedagogisch medewerker de aanpak hier op aan laten sluiten. Een kind kan bijvoorbeeld even apart gezet worden of aan de hand meegenomen worden naar een rustige plek. De pedagogisch medewerker geeft uitleg over het gedrag of doet het gewenste gedrag voor. De pedagogisch medewerker realiseert zich dat 'corrigeren' altijd inhoudt dat de relatie met het kind voor dat moment minder goed is. We vinden het belangrijk om daarna de relatie met het kind weer 'goed te maken'. De pedagogisch medewerker praat er nog over met het kind en laat uit haar houding blijken dat het 'weer goed is'. Ook zal de pedagogisch medewerker gewenst gedrag stimuleren door positieve opmerkingen hierover te maken. Het voorval zal worden teruggekoppeld aan de ouders.
- Wij spreken de kinderen aan op wat zij zelf kunnen en betrekken hen steeds weer bij de dagelijkse gebeurtenissen. Zo krijgen zij zicht op de wereld om hen heen. Wij zijn actief en creatief in het vinden van mogelijkheden waardoor kinderen deze zelfredzaamheid kunnen oefenen. De pedagogisch medewerker brengt de kinderen zoveel mogelijk in contact met hun omgeving door middel van activiteiten in en ook buiten het kinderdagverblijf. Wij

stimuleren dat kinderen die dingen doen die zij ook aankunnen. Wij realiseren ons dat de mogelijkheden van kinderen vaak worden onderschat. Wij zijn daarom alert op de vraag of de mogelijkheden van kinderen voldoende worden aangewend om zodoende de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk te stimuleren.

6.2 Ondersteuning door andere volwassenen

De gediplomeerde pedagogisch medewerkers kunnen ondersteund worden door andere volwassenen. Hierbij maken we een onderscheid, wat te lezen is in de volgende subhoofdstukken.

6.2.1 Stagiaires

Wij vinden het belangrijk om stagiaires een kans te geven zich te ontwikkelen tot goede pedagogisch medewerkers. Daarom zijn er op de meeste groepen stagiaires, die een (kindgerichte) beroepsopleiding volgen, aanwezig. Incidenteel bieden wij ook maatschappelijke stagiaires een plaats. Dit zijn jongeren die vanuit hun middelbare school een kortdurende snuffelstage lopen. Er is een apart stageboek (Beroepspraktijkvorming) aanwezig waarin alle afspraken rondom stagiaires staan. Alle stagiaires die vallen onder de Wet Kinderopvang dienen bij de aanmelding een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) te overhandigen.

Stagiaires zijn nooit eindverantwoordelijk voor activiteiten en zijn ook nooit alleen op een locatie. Er kunnen meerdere stagiaires in een groep geplaatst worden, wij streven ernaar om steeds maar één stagiaire tegelijkertijd aanwezig te laten zijn.

6.2.2. Vrijwilligers

Bij het kinderdagverblijf werken we ook met vrijwilligers. Binnen het kinderdagverblijf komt dit niet zo vaak voor, maar ook hier zijn er vrijwilligers die ondersteuning bieden bij de werkzaamheden van de beroepskrachten.

De vrijwilligers zijn in het bezit van een Verklaring omtrent Gedrag. Iedere vrijwilliger ontvangt een vrijwilligersbeleid met daarin regels, richtlijnen en afspraken over het uit te voeren vrijwilligerswerk. Daarnaast ondertekenen vrijwilligers een vrijwilligersovereenkomst.

Een vrijwilliger in het kinderdagverblijf dient minimaal aan de volgende eisen te voldoen:

- Een Verklaring omtrent het Gedrag.
- Een goede beheersing van de Nederlandse taal.
- Onderschrijven van het pedagogisch beleid van het Korfje en dit uitdragen in de omgang met kinderen, ouders en beroepskrachten.
- In staat om aanwijzingen van de pedagogisch medewerker zichtbaar op te volgen.
- De vrijwilliger dient zich te houden aan gemaakte afspraken en de plichten zoals deze beschreven staan in het vrijwilligersbeleid. Ook tekent de vrijwilliger een vrijwilligersovereenkomst.
- Bij voorkeur ervaring met de doelgroep.

De inzet van vrijwilligers bij het Korfje betekent dat zij hand- en spandiensten verrichten op de groep, naast de pedagogisch medewerker. Tijdens de openingstijden biedt de vrijwilliger ondersteuning door te helpen met het groepswork (de activiteiten op de locatie). De werkzaamheden kunnen bestaan uit bijvoorbeeld: met de kinderen meespelen, begeleiden tijdens vrij spel, voorlezen aan een groepje kinderen, helpen bij het eten en drinken geven, helpen met het maken van een werkje, knutselen, buiten spelen, opruimen en schoonhouden van de ruimte etc. Eén en ander altijd in overleg met de verantwoordelijk pedagogisch medewerker.

De vrijwilliger draagt uiteraard geen verantwoordelijkheid voor de groep of het gebouw/de ruimte waarin de groep zich bevindt. De vrijwilliger werkt altijd onder aansturing van een beroepskracht. De beroepskracht coördineert de werkzaamheden van de vrijwilliger en draagt de eindverantwoordelijkheid voor de uitvoering van de activiteiten en dienstverlening.

6.2.3 Andere volwassenen

Ook andere volwassenen bieden soms ondersteuning in de groep. Een voorbeeld hiervan is een persoon die incidenteel (meestal technische / onderhoud) klussen uitvoert tijdens openingstijden.

6.3 Ondersteuning indien slechts 1 pedagogisch medewerker aanwezig is

Als de groepsgrootte dusdanig klein is dat er volgens de wettelijke eisen (rekentool rijksoverheid) slechts 1 pedagogisch medewerker aanwezig is, proberen wij te zorgen dat er een andere volwassene in het pand aanwezig is. Dit kan een stagiaire, een vrijwilliger zijn. Mocht dit om bepaalde redenen niet lukken, dan is er altijd een volwassene beschikbaar die telefonisch bereikbaar is en die binnen 15 minuten op het kinderdagverblijf aanwezig kan zijn in geval van een calamiteit. Hierover zijn afspraken gemaakt die op de locatie bekend en aanwezig zijn.

Gedurende bepaalde tijden van de dag (bijvoorbeeld tijdens pauzes van de pedagogisch medewerkers) is het toegestaan om minder beroepskrachten in te zetten dan de rekentool voorschrijft, met andere woorden om af te wijken van de leidster-kind ratio. Wij dragen er zorg voor dat er gedurende deze momenten ten minste 1 andere volwassene in het kinderdagverblijf aanwezig is.

7. Vierogenprincipe

Een beroepskracht op het kinderdagverblijf mag vanaf 1 juli 2013 niet meer aan het werk zijn zonder dat een andere volwassene hem of haar kan horen en/of zien. Dit wordt het vierogenprincipe genoemd. Het vierogenprincipe houdt concreet in dat er altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren; de beroepskracht of beroepskracht in opleiding kan de werkzaamheden uitsluitend verrichten terwijl hij gezien en/of gehoord kan worden door een andere volwassene. Dit vierogenprincipe is van toepassing voor alle kinderopvangorganisaties die dagopvang aanbieden. Bij kinderdagverblijf het Korfje zijn, in samenspraak met de oudercommissie, afspraken gemaakt over het vierogenprincipe. Een uitwerking hiervan is bekend en aanwezig op de locatie.

8. Voor en vroegschoolse educatie (VVE)

Bij het Korfje werken wij aan Voor- en Vroegschoolse Educatie. De kern hiervan is dat we de kinderen zo optimaal mogelijk stimuleren in hun ontwikkeling. We gaan uit van het principe dat kinderen van elkaar leren; ze spreken elkaars taal, ze dagen elkaar uit, ze trekken elkaar over de streep. Kinderen leren zichzelf kennen en zelfvertrouwen ontwikkelen door o.a. de confrontatie met andere kinderen (ze zijn elkaars pedagoog). Het kind komt ook tot ontwikkeling door de volwassene. De pedagogisch medewerker doet mee, daagt uit, spreek verwondering uit waarom dat zo zou zijn, gaat naast het kind staan en creëert leermomenten. De pedagogisch medewerker stimuleert het kind en laat het zelf nadenken door vaak te zeggen 'wat denk jij?'. De pedagogisch medewerker weet hoe de ontwikkeling van kinderen verloopt en weet ook het individuele kind verder te brengen in zijn of haar ontwikkeling.

Wij gebruiken de methode Piramide. Dit is een programma waarin kinderen gericht in hun ontwikkeling worden gestimuleerd. Het programma heeft thema's die dichtbij de leefwereld van kinderen staan. De kinderen houden zich steeds enkele weken met een bepaald onderwerp bezig. Zij maken er kennis mee, praten erover, spelen met toepasselijk speelgoed enzovoort.

Op de groep gebeurt dit spelenderwijs. Ouders worden nauw betrokken bij de thema's door middel van thema- en nieuwsbrieven. Dit alles maakt, naast de inrichting van het lokaal en de spullen waarmee gewerkt wordt, een rijke leeromgeving voor het kind.

Alle pedagogisch medewerkers hebben een VVE scholing gevolgd.

Binnen de Piramide-werkwijze vindt ook observatie en toetsing plaats. Deze worden met de ouders besproken. Meer hierover leest u in het volgende hoofdstuk.

9. Observatie, toetsing, verwijzing, protocollen

Zoals hierboven is beschreven, observeren en toetsen wij kinderen regelmatig. Observaties vinden plaats tijdens de momenten op de groep.

Observaties in het kinderdagverblijf worden gedaan rondom iedere verjaardag van een kind (1^e, 2^e en 3^e verjaardag). Er worden dan observatielijsten ingevuld, die ook met de ouders besproken worden.

De taaltoetsen worden afgenomen bij de leeftijd van 3 jaar en bij de leeftijd van 3 jaar en 8 maanden. Mocht een kind een 'lage score' hebben bij een taaltoets, dan maken wij daar een plan van aanpak voor. Een kind wordt dan tussentijds opnieuw getoetst bij de leeftijd van 3 jaar en 4 maanden. De resultaten van de observaties en de taaltoetsen worden met ouders besproken. Ook als blijkt uit de taaltoets dat het kind juist meer uitdaging nodig heeft op het gebied van taal, maken wij een plan van aanpak.

Mocht er naar aanleiding van de taaltoetsscores of vanuit de observatielijsten (of vanwege andere signalen/argumenten) reden zijn tot zorg over een kind, dan zal de pedagogisch medewerker dit bespreekbaar maken met ouders. Ook met de andere pedagogisch medewerkers zal dit besproken worden.

Op basis van het gesprek met de ouders, wordt een plan van aanpak opgesteld om het kind te ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling. Zo kan er eventueel hulp ingeschakeld worden van een contactpersoon van het CJG (centrum jeugd en gezin) in Heerde, waarbij wij ons richten op het realiseren van een vroegtijdige signalering en aanpak van belemmeringen. In de gemeente Heerde maakt het CJG onderdeel uit van het Team Jeugd. In het team Jeugd werken diverse professionals aan een samenhangend en adequaat aanbod van op preventie gerichte ondersteuning bij opvoed- en opgroei-problematiek. Dat doen wij in een samenhangende en sluitende lokale infrastructuur voor informatievoorziening, signalering, beoordeling en interventie. We willen zo vroeg mogelijk signaleren, aanpakken en voorkomen van onderwijsachterstanden en schooluitval. Participanten zijn o.a.: het Centrum voor Jeugd en Gezin, de wijkagent en de GGD. Daarnaast onderhouden wij nauw contact met het consultatiebureau van VÉrian en indien nodig andere hulp.

Aan het eind van de opvang periode vullen wij een overdrachtsformulier in met onze bevindingen over het kind tijdens de periode dat het gebruik heeft gemaakt van de opvang. Dit formulier wordt door de pedagogisch medewerker persoonlijk aan de nieuwe leerkracht van groep 1 van de gekozen basisschool van het kind gebracht indien het kind in dezelfde woonplaats woont als waar de opvang plaatsvindt (warme overdracht). In sommige gevallen vindt er ook een gesprek plaats tussen de pedagogisch medewerker en de leerkracht over het kind. Voorafgaand hieraan wordt het formulier uiteraard met de ouders besproken. Ouders dienen ook toestemming te geven voor het brengen van het formulier naar school (ouders ondertekenen dit formulier).

In de diverse protocollen staat omschreven hoe wij omgaan met specifieke signalen met betrekking tot onderwerpen als Kindermishandeling, Huiselijk Geweld, scheiding van ouders en sterfgevallen. Deze protocollen zijn te vinden in de handboeken op de groep.

10. Contact met ouders

Voor de goede begeleiding van het kind is een goede communicatie tussen ouders, kinderen en pedagogisch medewerkers erg belangrijk. Het contact met de ouders bestaat uit:

- De dagelijkse contacten bij het halen en brengen (de overdracht).
- Het 'plakboek'. Dit is een soort portfolio wat voor ieder kind vanaf de start van de opvang wordt bijgehouden. Er staan belangrijke gebeurtenissen in, ontwikkelingen die het kind doormaakt, sommige knutselwerkjes worden er in geplakt, er worden foto's in gedaan etc. Als er iets nieuws in het plakboek staat, ligt het aan het einde van de dag ter inzage voor de ouders op de kast. Aan het eind van de opvangperiode krijgt het kind dit plakboek mee.
- Ouders kunnen altijd een gesprek aanvragen met de pedagogisch medewerker.
- Als ouders daar prijs op stellen vindt eenmaal per jaar, rond de verjaardag, een gesprek plaats tussen ouders en pedagogisch medewerker.
- Ouders worden geïnformeerd via de digitale nieuwsbrief van Kinderdagverblijf het Korfje.
- Ouders en pedagogisch medewerker hebben korte gesprekken naar aanleiding van observaties en toetsen (zie hoofdstuk hierboven).

11. Oudercommissie

Kinderdagverblijf het Korfje heeft een oudercommissie. Taken en bevoegdheden van de oudercommissie zijn genoemd in het 'reglement oudercommissie'. Dit reglement en de namen van de oudercommissie is te vinden op het prikbord bij de deur.

12. Wet Kinderopvang

Iedere kinderopvangorganisatie dient zich te houden aan de Wet Kinderopvang. Onder de Wet Kinderopvang wordt de veiligheid van kinderen bewaakt door een uitvoering van de risico inventarisatie en evaluatie Veiligheid en Gezondheid (RIV en RIG). Deze RIV en RIG vindt jaarlijks plaats, uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van de leidinggevende. Aan de hand hiervan wordt ingeschat in hoeverre kinderen worden blootgesteld aan bepaalde risicofactoren op het gebied van veiligheid en gezondheid. In een actieplan worden vervolgens maatregelen geformuleerd, waarbij de verbeterpunten met de hoogste prioriteit het eerst worden aangepakt en gemonitord. De GGD voert jaarlijks een inspectie uit, waarbij aan de hand van de RIV en de RIG nagegaan wordt of de kinderopvang organisatie voldoet aan de eisen die de Wet Kinderopvang stelt. Ook controleert de GGD de kinderopvangorganisatie op diverse andere aspecten uit de Wet Kinderopvang. Na afloop van iedere controle ontvangt de organisatie een rapport. Dit rapport is in te zien op de locatie.

13. Film- en fotomateriaal

Zo nu en dan worden er foto's gemaakt, bijvoorbeeld bij een speciale gebeurtenis of juist de gewone momenten. Deze foto's kunnen op de website van het Korfje en op de Facebookpagina van het Korfje geplaatst worden. Ook kunnen de foto's bij een krantenartikel komen in de lokale media. Wij proberen er voor te zorgen dat kinderen niet herkenbaar in beeld komen, of van een afstand gefotografeerd worden. Ook maken wij bij gebruik van "mijn album" dit is een beveiligde website waar na speciale gebeurtenissen of activiteiten foto's op gezet worden die ouders kunnen bekijken en kunnen downloaden. Alleen de pedagogisch medewerkers en ouders zijn op de hoogte van de inloggegevens. Deze inloggegevens worden jaarlijks aangepast en bekend gemaakt bij de ouders. Wanneer ouders niet willen dat foto's van het kind worden gepubliceerd, kan dit kenbaar gemaakt worden bij de pedagogisch medewerkers. Bovendien laten wij ouders bij aanmelding een formulier tekenen waarop zij kunnen aangeven of zij wel of niet willen dat het beeldmateriaal van hun kind gebruikt wordt.

14. Samenwerking Wendhorst

Kinderdagverblijf het Korfje is gevestigd in woon- en zorgcentrum Wendhorst. Het Korfje beschikt over een eigen ruimte, die via de vooringang van het gebouw te bereiken is, maar ook achterom via een hek.

Er zijn afspraken gemaakt rondom het contact met de bewoners van Wendhorst. Hieronder volgt een opsomming. De afspraken zijn ook aanwezig op en bekend op de groep.

- De deuren van de ruimte van het Korfje zitten aan de voor- en achterkant op slot als de bewoners open deuren hebben.
Er komen alleen bewoners bij het Korfje op bezoek onder begeleiding van de verpleging.

- We laten nooit bewoners binnen / doen nooit de deur voor bewoners open zonder dit eerst te overleggen met de verpleging.
- Het achter hek is altijd op slot (nadat alle kinderen binnen zijn). Het hek gaat weer open als de kinderen worden opgehaald.
- De kinderen komen alleen onder begeleiding op de gang of het plein op de brink.
- De kinderen van het Korfje gaan 1 maal per week, welke dag dat is wordt afgewisseld op bezoek bij de bewoners in Wendhorst voor een gezamenlijke activiteit. Hier is altijd voldoende begeleiding aanwezig vanuit het Korfje maar ook vanuit Wendhorst (peuterproject/ activiteiten begeleiders).
- Als de kinderen van het Korfje op bezoek zijn bij de bewoners, worden de kinderen nooit opgetild en gaan de kinderen niet op schoot bij een bewoner.
- Aan het eind van de dag wordt het afval naar de afdeling van de bewoners gebracht. Meestal gaan er 1 of meerdere kinderen mee. Ook hier blijft het bij een kort praatje, even zwaaien of een handje. En blijven we niet langer dan nodig is op de afdeling.
- Mocht er onverhoopt toch een bewoner op de groep of het buitenterrein van het Korfje komen, dan begeleidt de pedagogisch medewerker de bewoner weer uit de groep/van het buitenterrein. Mocht dit niet (makkelijk) lukken, belt de pedagogisch medewerker het rechtstreekse nummer van de verpleging van Wendhorst.

15. Reggio Emilia

We hebben ons laten inspireren door de pedagogische visie van Reggio Emilia. Deze wijze van werken sluit goed aan bij wat we al doen met het VVE programma "piramide" wat we volgen.

Kindgericht werken

Binnen ons kinderdagverblijf staat het kind centraal. Gekeken wordt op welke manier het kind zich goed kan ontwikkelen en zich prettig voelt. De pedagogisch medewerkers kijken en luisteren naar wat het kind nodig heeft en handelen daar naar.

Pedagogiek van Reggio Emilia

Wat houdt de kinderen bezig”, in plaats van dat we kinderen “bezighouden”.

Grondlegger van de pedagogiek van Reggio Emilia is de Italiaan Loris Malaguzzi (1920-1994). In 1945 was Malaguzzi als leerkracht betrokken bij de bouw van een nieuw kindercentrum in Italië. Hij verdiepte zich in visies over onderwijs aan jonge kinderen en combineerde deze met zijn eigen ideeën en ervaringen tot een eigen pedagogiek.

Communiceren in meerdere talen

Voor kinderen is het zich kunnen uitdrukken en communiceren heel wezenlijk. Maar jonge kinderen doen dit moeilijk met woorden. Zij hebben wel andere manieren om zich te uiten; door te wijzen, ergens naar toe te kruipen, te zingen, te dansen of tekenen en knutselen. Allemaal talen waarmee kinderen hun wereld onderzoeken.

Al deze vormen van communicatie zijn van belang, omdat elke vorm zijn eigen zeggingskracht en mogelijkheden heeft. Er is dan ook veel aandacht voor kunstzinnige vorming om kinderen bewust te maken van de vele uitdrukingsmogelijkheden.

Dit noemt de gerenommeerde Italiaanse pedagoog Malaguzzi de 100 Talen van kinderen. Hij is de grote inspirator geweest achter de pedagogiek van Reggio Emilia.

Creativiteit

Binnen de pedagogiek van Reggio Emilia is er veel aandacht voor kunstzinnige vorming om kinderen bewust te maken van de vele uitdrukingsmogelijkheden.

Kinderen houden ervan om bezig te zijn met materialen. Ze willen graag kennismaken met nieuwe materialen. Ze leren hierdoor de mogelijkheden en eigenschappen kennen zonder dat daarbij nog belangrijk is wat voor resultaat ze ermee kunnen behalen. Het is voor hen één grote ontdekkingsreis. De pedagogisch medewerkers stimuleren dit door regelmatig knutselactiviteiten te organiseren en door te werken met verschillende materialen zoals water, zand, klei en verf.

Creatief zijn kun je op vele manieren doen. Fantasie verhalen vertellen en eigen liedjes bedenken is ook een vorm van creativiteit. Oplossingen bedenken voor onverwachte situaties vereist zeker creativiteit..

De pedagogisch medewerkers geven hierin de ruimte door naar het kind te luisteren, mee te denken en te stimuleren in het zelf bedenken van een oplossing. De opmerking van een kind bijvoorbeeld over zijn schaduw, kan aanleiding zijn om het verschijnsel schaduw verder te onderzoeken. Het kind ervaart op deze manier dat wat hij zegt ook belangrijk is en dat hij leuke en goede dingen kan bedenken.

Documenteren

Alles wat de kinderen doen, denken, maken, bespreken wordt vastgelegd door middel van foto's, teksten, gemaakt werk, etc. Deze documentatie dient allereerst als geheugen voor de kinderen waardoor ze op hun ideeën kunnen voortborduren. Daarnaast vormt het gespreksstof voor de volwassenen die de gegevens proberen te analyseren en te interpreteren. Daarbij staat het onderzoeksproces van kinderen voorop en niet het resultaat van hun werk. Tot slot geeft het ouders veel informatie over de dingen waarmee hun kinderen bezig zijn.

De meerwaarde voor het kind

Uit onderzoek in Italië is gebleken dat wanneer de kinderen met 6 jaar naar de Italiaanse staatschool gaan, ze opvallen door hun inventiviteit en creativiteit. Ondanks het saaie en vrij autoritaire aanbod op deze scholen blijft dit groter dan van hun leeftijdgenoten. De kinderen van Reggio Emilia hebben ook een sterk zelfgevoel, ze kunnen goed samenwerken en staan open voor ideeën van anderen. Ze kunnen zich goed concentreren en gaan respectvol met elkaars maaksels om. Dat wat de kinderen uitdrukken in hun honderd talen (de producten van klei, bouwblokken, tekeningen en schilderijen) is van een bijzondere kwaliteit.

Gedicht de 100 talen van kinderen, door Loris Malaguzzi.

Het kind

Bestaat uit honderd

Het kind heeft

honderd talen

honderd handen

honderd gedachten

honderd manieren van denken

van spelen, van spreken.

Honderd, altijd weer honderd

Manieren van luisteren

*Verwonderen en liefhebben
Honderd vreugden
Om te zingen
En te begrijpen
Honderd werelden
Om te ontdekken
Honderd werelden
Om te verzinnen
Honderd werelden
Om te dromen.
Het kind heeft honderd talen
(en nog honderd honderd honderd meer)
Maar ze pakken er negenennegentig af.
De school en de samenleving
Scheiden het hoofd van lichaam
Zij zeggen tegen het kind:
Dat hij zonder handen moet denken
Zonder hoofd moet handelen
Moet luisteren en niet praten
Moet begrijpen zonder vreugde
Alleen met Pasen en met kerst
Mag lief hebben en verwonderen.
Ze zeggen tegen het kind:
Ik geef je de al ontdekte wereld
en van de honderd
pakken ze er negenennegentig af.
Ze zeggen tegen het kind:
Dat werk en spel
Realiteit en fantasie
Wetenschap en verbeelding
Hemel en aarde
Verstand en droom
Dingen zijn
Die niet bij elkaar horen.
En dus vertellen ze het kind
Dat de honderd er niet is.
Het kind zegt:
ZEKER DIE IS ER WEL!*

16. Dierverzorging

Bij Kinderdagverblijf het Korfje is er ook aandacht voor dierverzorging. Zo is er een konijn aanwezig op de buitenruimte in een hok. Dit konijn is om te knuffelen en om samen te verzorgen. Bij de verzorging moet u denken aan het schoonmaken van het hok. Voeden van de konijnen op vaste tijden. Door deze verzorging samen te doen worden kinderen zich bewust van het belang van lief zijn voor elkaar. Ook leren ze dat je voorzichtig moet zijn met dieren en zo ook met elkaar. Op het terrein van verpleeghuis Wendhorst zijn ook verschillende dieren aanwezig. Het oude brood wat over is van de lunch bewaren we en brengen we regelmatig samen met de kinderen naar de dieren. Er zijn bijvoorbeeld kippen, ganzen en Ezels om te bezoeken. Ook is er een vijver met eenden en vissen op het terrein waar we tijdens een korte wandeling nog wel eens een bezoekje aan brengen. Natuurlijk wordt ook bij deze uitstapjes de veiligheid van de kinderen gewaarborgd.